



Školní vzdělávací program internátu:

S chutí do života

aneb

„UČENÍ A POZNÁNÍ PŘED NUDOU NÁS ZACHRÁNÍ“

Motto:

"

*„Mysl je trochu jako zahrada. Když jí nedodáváme výživu a nekultivujeme ji,
zaroste plevelem.“*

E. G. Hall

Obsah

Identifikační údaje	3
Charakteristika ŠVP	4
Oblast výchovně vzdělávacího procesu	4
Základní funkce internátu	4
Klíčové kompetence	5
Charakteristika žáků	7
Podmínky k přijetí, přihlašování a odhlašování	7
Platby za pobyt na internátě	7
Rozdělení do výchovných skupin	7
Pedagogická dokumentace	8
Cíle výchovné práce	8
Výchovně vzdělávací strategie	8
Model cílového stavu vchovanosti žáka	9
Vzdělávací program internátu	9
Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody, formy a prostředky realizace	10
Ochrana žáků před SPJ	13
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	14
Hodnocení žáků	14
Materiální podmínky internátu	15
Spolupráce se sociálními partnery	15
Inovace ŠVP	16
Přílohy	17

Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola řemesel Kunice, příspěvková organizace
se sídlem
K Učilišti 18, Všešímy
251 64 Kunice

Tel. ředitelství: 323 665 483 – 5

Tel. vychovatelna: 323 640 081 – 2

e-mail: ssrkunice@ssrkunice.cz

web.: www.ssrkunice.cz

Zřizovatel: Středočeský kraj
Zborovská 11
150 21 Praha 5

Název školního vzdělávacího programu: **S CHUTÍ DO ŽIVOTA aneb „Učení a poznání před nudou nás zachrání“**

Platnost ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Č.j.: **SŠŘ K 302/2016**

Jméno ředitelky školy: **Ing. Bc. Lenka Hanzlová**

Razítko a podpis ředitelky školy:

Charakteristika vzdělávacího programu

Střední škola řemesel Kunice, příspěvková organizace je střední škola zejména pro mládež se speciálními vzdělávacími potřebami – zdravotním postižením /lehké mentální postižení, vývojové poruchy učení a chování/ a sociálním znevýhodněním /rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy/ a též vzdělávacími problémy. Ke vzdělávání mohou být přijímáni i žáci, u kterých nejsou odborným pracovištěm diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, kteří resp. jejich zákonní zástupci však o vzdělávání z důvodu vzdělávacích problémů projeví zájem a přejí si být vzdělávání podle školního vzdělávacího programu oborů vzdělání Cukrář, Kuchař, Květinář – florista, Pečovatel či Prodavač. Škola má dlouholetou tradici, vznikla již v roce 1969 a právě díky dlouholeté tradici a specializaci vzdělávací nabídky má Střední škola řemesel Kunice nadregionální charakter. Škola poskytuje komplexní vzdělávání - zabezpečuje teoretické a praktické vyučování, i výchovu mimo vyučování. Žákům ze vzdálenějších míst škola tedy nabízí ubytování na internátě.

Internát Střední školy řemesel Kunice je v provozu ve dnech školního vyučování, na víkendy odjíždějí žáci domů. Na internátě jsou ubytovaní pouze žáci SŠŘ Kunice. Kapacita internátu je 40 lůžek. Provoz internátu se řídí Provozním řádem internátu a Řádem internátu, jehož součástí je i režim dne. Internát je určen žákům školy, kteří do školy nemohou docházet či dojíždět denně, nejčastěji z důvodu velké vzdálenosti školy od místa bydliště.

Oblast výchovně vzdělávacího procesu

Mimoškolní aktivity jsou vzhledem k různorodosti zájmů ubytovaných žáků organizovány napříč výchovnými skupinami a jsou nabízeny převážně formou akcí otevřených pro všechny ubytované žáky.

Vychovatelé se snaží být rádci a pomocníky ubytovaných žáků, pokud tito o radu nebo pomoc požádají. Žáci s nimi mohou pohovořit o svých problémech, svěřit se se svými starostmi nebo si jen tak popovídat o svých zážitcích. K vytváření příznivého sociálního klimatu na internátě přispívá i patřičná míra empatie pedagogických pracovníků.

Základní funkce internátu

Výchova mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení na žáka plní tři základní funkce:

- výchovně vzdělávací
- zdravotní

- sociálně - preventivní

Výchovně vzdělávací funkce

- rozvíjení schopností žáků
- usměrňování jejích zájmů a potřeb
- formování žádoucích postojů
- motivování žáků prostřednictvím pestrých a zajímavých činností k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání.

Zdravotní funkce

- střídání činností duševních i tělesných, práce, odpočinku, činností organizovaných i spontánních, pobyt na čerstvém vzduchu, sport
- dodržování zásad bezpečnosti, zdravého životního stylu, osobní hygieny
- péče o žáky se zdravotními problémy (zdravotní cvičení, podávání léků)

Sociálně preventivní funkce

- aktivní využívání volného času, rozvíjení schopnosti odmítnout nevhodné chování, šikanu apod.
- prevence kriminality včetně drogových závislostí, závislostí na sektách a jiných negativních jevech

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem výchovně vzdělávacího procesu žáků na internátě je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Vytváření klíčových kompetencí musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků. K jejich utváření a rozvíjení proto musí směřovat a přispívat veškerý obsah výchovně vzdělávacího procesu i aktivity a činnosti, které na internátě probíhají.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- umět uplatnit vědomosti v praxi

Kompetence k řešení problémů

- nevyhýbat se problémům, hledat a nacházet správná řešení, dokončení problému
- spolupracovat při řešení s jinými lidmi (týmová spolupráce při řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a interpersonální

- samostatně se rozhodovat v činnostech
- umět nést důsledky jednání
- umět přijmout kompromis
- tolerovat odlišnosti mezi lidmi
- rozeznat vhodné a nevhodné chování, rozeznat šikanu a netolerovat ji

Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat osobnost a práva druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k trávení volného času

- umět účelně trávit volný čas
- umět si vybrat z nabídky zájmových činností
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování
- umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Charakteristika žáků

Žáci Střední školy řemesel Kunice pocházejí z různého sociokulturního prostředí, které ovlivňuje a utváří jejich osobní zájmy a později i profesní zaměření. S ohledem na skutečnost, že žáci mají diagnostikované speciální vzdělávací potřeby - zdravotní postižení a mnohdy i sociální znevýhodnění, vyžadují individuální přístup. Na internátě jsou ubytovaní žáci tříletých oborů vzdělání kategorie E (29-51-E/01 – Cukrář, Cukrářské práce, 41-52-E/01 – Květinář - florista, Květinářské a floristické práce, 65-51-E/01 – Kuchař, Kuchařské práce, 66-51-E/01 – Prodavač, Prodavačské práce, 75-41-E/01 – Pečovatel, Pečovatelské práce).

Podmínky přijetí, přihlašování a odhlašování

O přijetí žáka na internát rozhoduje ředitelka školy na základě přihlášky podané zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Přihláška platí po celou dobu studia žáka. Zletilý žák, či zákonný zástupce nezletilého žáka může pobyt žáka na internátě kdykoliv v průběhu studia ukončit na základě Protokolu o zrušení přechodného ubytování.

V případě naplnění kapacity internátu je při přijímání žáků na internát rozhodující vzdálenost místa jejich bydliště, dopravní obslužnost z místa bydliště, sociální poměry a zdravotní stav žáků.

Platby za pobyt na internátě

Výše měsíčního poplatku za ubytování na internátě činí 650,- Kč. Stravné při plné penzi činí 80,- Kč /den.

Rozdělení do výchovných skupin

Žáci jsou rozděleni do výchovných skupin, maximální počet žáků ve skupině je 14. Každá výchovná skupina má svoji kmenovou vychovatelku.

Pedagogická dokumentace

- školní vzdělávací program internátu
- osobní spis žáka
- deník výchovné skupiny
- roční plán práce (součást Plánu práce školy na příslušný školní rok)
- měsíční plán práce
- týdenní plán práce (denní záznam)
- záznamy zájmového kroužku

Cíle výchovné práce

Hlavním a obecným cílem výchovně vzdělávacích činností probíhajících na internátě je komplexní rozvoj osobnosti žáka. Pro naplnění těchto cílů se vychovatelé snaží:

- vybavit žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
- vést žáky k účelnému využívání volného času
- vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování a vytvářet studijní návyky žáků
- učit žáky získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život
- naučit žáky komunikovat s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, schopnost společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu
- rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni mají práva, ale i povinnosti
- rozvíjet vnitřní kvality žáků, budovat jejich hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl

Výchovně vzdělávací strategie

Strategie pedagogické práce vychází z respektování požadavků pedagogiky volného času, a to zejména z požadavku:

- dobrovolnosti
- přiměřenosti

- zájmovosti a zajímavosti
- prostoru k seberealizaci
- vyzdvihování kladných rysů osobnosti
- nenásilného ovlivňování volného času

Model cílového stavu vychovanosti žáka

- osvojení sociálních dovedností a návyků (stabilita a nekonfliktnost v mezilidských vztazích)
- pochopení nutnosti sebevzdělávání pro další život
- stabilizace pozitivních zájmů, životních hodnot a životního stylu (psychologická připravenost na svět dospělých, racionální řešení složitých životních situací, uplatňování zdravého životního stylu)
- odpovídající orientace v oblastech světa dospělých (oblast sexuální, rodinná, pracovní a orientace v problematice negativních a patologických jevů)

Vzdělávací program internátu SŠŘ Kunice

Vzdělávací program internátu je zaměřen na:

a) Zvládnutí odloučení dítěte od rodiny

- utváření vztahů v kolektivu internátu
- navození přívětivého klimatu ve vztazích s vychovatelkami
- vytváření návyků sebeobsluhy, osobní hygieny a vlastní odpovědnosti za plnění povinností vůči škole, sobě i internátu
- zvládnutí přechodu na nový stravovací režim
- zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém pokoji
- zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem

b) Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahů s vrstevnickým okolím

- utváření příznivých sociálních vztahů žák - spolubydlící, žák - ostatní žáci ve výchovné skupině, žák – ostatní spolužáci

- zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím
- zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím, v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost)

c) Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společném ubytovacím zařízení

- seznámení se a respektování požadavků obsažených v řádu internátu, včetně zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- respektování potřeb ostatních spolubydlících a utváření vlastního efektivního modelu "režimu dne" na internátě (účelné využívání volného času, vyčlenění prostoru pro přípravu na výuku)

d) Zvládnutí nových podmínek studia, obsahu a metod výuky

- poznání vlastních možností a schopností učit se efektivně, uplatňovat své vlohy a nadání
- využívání pomoci vychovatelky při přípravě na vyučování

e) Poznání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností

- seberealizace a rozvíjení osobnosti žáka v dílčích programech organizované zájmové činnosti - zaměřené zejména na zvyšování tělesné zdatnosti a případně na programy doplňující školní výuku
- poznávání principů efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů
- rozvíjení schopnosti přijímat i jiné pohledy na svět

Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody, formy a prostředky realizace

Vzdělávací obsah je členěn do těchto oblastí:

- socializace žáka
- příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka
- zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova
- právní vědomí a žebříček hodnot

Vzdělávací obsah: **Socializace žáka**

V této oblasti bude žák veden k tomu, aby:

- zvládal odloučení z domova, uměl se zařadit do kolektivu
- respektoval práva druhých, spoluvytvářel pozitivní vztahy v kolektivu
- byl zdravě sebevědomý, zodpovědný, samostatný, zvládal své emoce a dokázal obhajovat své názory
- zvládal svou svobodu při nakládání s volným časem
- dokázal komunikovat s opačným pohlavím
- se vyrovnal s novými partnerskými rolami

Za tímto účelem vychovatel použije níže uvedené prostředky, metody a formy:

- osobní přístup k činům a postojům žáka, naslouchání a pomoc
- hodnocení aktivity a místa žáka ve výchovné skupině
- učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků při jejich nezvládnutí
- vytváření podmínek pro samostatnou práci
- pozorování, diagnostický a řízený rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlícího, řešení konfliktů, komunitní kruh, společná práce, skupinové akce, organizační schůzky, aktivity přesahující rámec skupiny, spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu
- individuální přístup, kontrola, hodnocení
- práce s naučnou literaturou, žákovská knihovna, přednášky, besedy, práce na PC, pravidelné zájmové a nabídkové činnosti

Vzdělávací obsah: **Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka**

V této oblasti bude žák veden k tomu, aby:

- rozvíjel své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení a uměl se vyrovnat se školní neúspěšností
- se stal odolným vůči nárokům školy

- se orientoval v různých životních situacích
- projevoval zájem o kulturní a společenské dění

Za tímto účelem vychovatel použije níže uvedené prostředky, metody a formy:

- ovlivňování studijního režimu a stylu učení
- pomoc žákům rozpoznat své přednosti, ale i své nedostatky
- rozvíjení kladného vztahu ke studiu a budoucímu povolání
- osvojení si zásad správného vyjadřování, vystupování a umění jednat s lidmi
- zapojení do akcí školy, sledování společenského a kulturního života
- pravidelná příprava na vyučování, kontrolované samostudium, doučování, společné opakování a procvičování probraného učiva
- vzájemná pomoc mezi žáky
- pozorování, hodnocení, vysvětlení učiva, rozhovor, beseda, exkurze, výběr vhodné literatury, vyhledávání informací na internetu

Vzdělávací obsah: **Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova**

V této oblasti bude žák veden k tomu, aby:

- se naučil aktivně využívat volný čas z nabídky volnočasových aktivit internátu
- byl schopen volit priority trávení volného času, chápal nebezpečí sociálně patologických jevů (dále jen SPJ)
- si osvojil každodenní praktické návyky pro život i částečné zásady hospodárnosti a šetrnosti

Za tímto účelem vychovatel použije níže uvedené prostředky, metody a formy:

- nabídka zájmové a příležitostné činnosti na internátě
- navázání na osobní zájmy, uplatnění prevence SPJ, aktivní zapojení do zájmových aktivit
- řešení problematiky kouření, alkoholismu, drogové závislosti

- aktivní a pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné zátěže
- upevňování návyků sebeobsluhy, zacházení se věřeným majetkem (zařízení pokoje a společných prostor)
- šetření el. energií, vodou, potravinami, penězi, třídění odpadů
- osobní přístup, rozhovor, organizace zájmové činnosti, program SPJ (Minimální preventivní program)
- výzdoba interiéru pokojů, pravidelný úklid na pokojích, udržování pořádku na pokojích i v areálu školy
- pravidla Řádu internátu

Vzdělávací obsah: **Právní vědomí a žebříček hodnot**

V této oblasti bude žák veden k tomu, aby:

- pochopil svá práva a povinnosti na internátě, choval se ohleduplně a hospodárně k majetku školy
- vyhodnocoval své schopnosti, chování a jednání

Za tímto účelem vychovatel použije níže uvedené prostředky, metody a formy:

- upevňování pravidel Řádu internátu, společná péče o vybavení pokoje
- zvládání emocí, problematiky učení, poznávání svých schopností
- rozvíjení komunikativních dovedností, pravidelné setkávání na komunitním kruhu, besedy, skupinové akce, žákovská samospráva
- rozhovor, organizace zájmové činnosti, program prevence SPJ
- pozorování, kontrola, výchovný pohovor, individuální rozhovor, konzultace dle potřeb žáků

Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy

Součástí školního vzdělávacího programu je i ochrana žáků před sociálně patologickými jevy:

- drogová závislost, alkoholismus, kouření, kriminalita, delikvence, záškoláctví...
- projevy diskriminace, nepřátelství, násilí, krádeží, šikany

Ochrana žáků je zajišťována vychovatelkami, školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, vedením školy.

Za tímto účelem je každoročně zpracováván Minimální preventivní program, jehož cílem je eliminace rizikového chování a jednání u žáků.

Podrobně je ochrana žáků před SPJ rozpracována v Pokynu ředitelky č.17.

Žák, který by se cítil nějakým způsobem ohrožen, má právo požádat o pomoc:

- vychovatelku
- metodika školní prevence
- výchovnou poradkyni
- ostatní pedagogické pracovníky školy
- zástupkyni ředitelky
- ředitelku školy

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Neoddělitelnou součástí výchovy mimo vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci provádějí pedagogičtí pracovníci hned na začátku školního roku (či při nástupu žáka na internát), opakovaně v průběhu roku a dále pak vždy před zahájením nové činnosti, exkurze či jiné akce konané mimo školu. O provedeném školení učiní zápis do pedagogické dokumentace.

Hodnocení žáků

Základním motivačním prvkem při výchově a vzdělávání žáků je podpora, pochvala, povzbuzení a odměna. Vychovatelé je využívají během své práce a přihlížejí především k individuálním možnostem jednotlivých žáků a hodnotí zejména jejich individuální pokrok. Velký důraz je kladen na to, aby měl žák důvěru v pedagogického pracovníka a v případě potřeby se se svou individuální žádostí či stížností na kteréhokoliv z nich obrátil.

Za aktivní zapojení žáka při akcích v rámci výchovy mimo vyučování, reprezentaci školy v rámci programů pro veřejnost či sociální partnery je udělena pochvala vychovatelky, třídní učitelky příp. ředitelky školy.

Žáci internátu jsou povinni dodržovat řád internátu. Při překročení nebo častém porušování řádu internátu může být žákům podle závažnosti provinění uděleno některé z těchto výchovných opatření:

- napomenutí vychovatele
- důtka ředitelky školy
- snížení známky z chování
- podmíněné vyloučení z internátu
- vyloučení z internátu

Materiální podmínky internátu

Střední škola řemesel Kunice se nachází v obci Kunice, místní části Všešimony. Součástí školy je internát a školní jídelna s kuchyní. Ubytovací kapacita internátu činí 40 lůžek. Pokoje jsou v jedno, dvou a třílůžkové.

Pro přípravu na vyučování mohou žáci využívat kromě svých pokojů klubovnu a počítačovou učebnu. K zájmové a mimoškolní činnosti slouží žákům mimo jiné kulturní místnost, výtvarná dílna, malý cvičební sál a 1x týdně tělocvična v Kunicích. K dispozici mají žáci žehličku a čajovou kuchyňku, vybavenou lednicí, mikrovlnou troubou a rychlovarnou konvicí. V době osobního volna mohou žáci využívat školní zahradu a hřiště.

Hygienické zázemí je na dobré úrovni. Prostředí, ve kterém probíhají činnosti VMV je bezpečné, klidné a jsou v něm zajištěny řádné světelné podmínky, je prostorné, udržované a čisté, je vybaveno nábytkem, který však již neodpovídá platným hygienickým předpisům.

Internát zajišťuje celodenní stravování žáků.

Spolupráce se sociálními partnery

Střední škola řemesel Kunice klade současně se zajišťováním výchovně vzdělávacího procesu důraz na rozvíjení vnější komunikace školy s veřejností a na inkluzi absolventů všech oborů vzdělání do života společnosti a světa práce.

Vzhledem k tomu, že pro úspěšný rozvoj osobnosti žáků je v první řadě nezbytná úzká spolupráce s rodiči, založená na otevřenosti, důvěře, respektu a diskrétnosti, snaží se ji škola navázat ještě před nastoupením žáků do prvních ročníků formou informativní schůzky, dále pak individuálním rozhovorem před nástupem žáka na teambuildingový program. Tato spolupráce se dále rozvíjí po celou dobu studia – individuální konzultace, třídní schůzky, ples

absolventů, společenské akce pro veřejnost apod. V případě žáků s nařízenou ústavní výchovou úzce spolupracuje SŠŘ Kunice s příslušnými dětskými domovy. Dále škola spolupracuje s externími pracovišti pro odborný výcvik a s jinými školskými organizacemi v okolí (MŠ, ZŠ).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje nejen speciální přístup a volbu vhodných výchovných prostředků, ale rovněž i úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, středisky výchovné péče a jinými odborníky. Z těchto důvodů škola dle potřeby úzce spolupracuje s níže uvedenými institucemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje – diagnostika speciálně vzdělávacích potřeb
- Odbory sociálních věcí a zdravotnictví příslušných městských úřadů, oddělení péče o děti /sociální pracovník, kurátor/ - zajištění školní docházky, řešení výchovných problémů, prevence sociálně patologických jevů
- Centrum primární prevence Semiramis Nymburk – odborné poradenství při zajišťování primární prevence rizikového chování
- K-centrum Benešov – prevence případně pomoc uživatelům návykových látek a jejich rodinám
- Úřady práce – informativní besedy se žáky s cílem orientace na trhu práce
- Obecní úřad Kunice – spolupráce při zajišťování kulturních a ekologických akcí školy
- Zřizovatel / Středočeský kraj/ - finanční zajištění provozu školy, řídicí, kontrolní činnost, metodická pomoc

Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program bude evaluován a v případě potřeby inovován, zvláště při změně interních podmínek internátu. Veškeré změny školního vzdělávacího programu musí být provedeny formou dodatku, řádně označeny, očíslovány a schváleny ředitelkou školy.

Přílohy

Seznam příloh:

1. Provozní řád internátu
2. Řád internátu